

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

МБОУ лицей №20

Протокол №3 от 03.02.2021г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ лицей №20
(подписывающий обязательную организацию)

/С.А.Буйтутанова/
расшифровка подписи

Приказ № 60 ОД от 08.02.2021г.

**Положение
О работе педагога-психолога
в МБОУ лицей №20**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об оказании психологической помощи в МБОУ лицей №20 (далее - Положение) регламентирует деятельность лица.

2. Целями деятельности педагога-психолога являются:

- 2.1 Обеспечение психолог-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения.
- 2.2 Оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса на основе целей и направлений деятельности учреждения.
- 2.3 Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- 2.4 Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

3. Задачи деятельности педагога-психолога :

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка специальным психологом

состоят в следующем:

3.1 определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

3.2 Психологическое сопровождение детей

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога
- диагностика состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,
- определение причин и механизмов отклоняющегося развития,
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми,
- испытывающими различные адаптационные трудности.
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме, психологической развивающе коррекционной испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, и групповая формы),
- контроль динамики психического развития и эффективности специализированной
- коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения,
- участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими
- составление индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным
- взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, социальными педагогами по
- сопровождению учащихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.)
- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного учащегося, диагностика учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определении своего места в ней.
- работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического

климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

- консультативная работа с родителями по их запросам;

- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения;

- диагностика готовности к обучению в среднем звене школы;

- создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

- сопровождение в средней и старшей школе

- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего

- образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего

- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-

- медико-педагогических программ сопровождения учащихся с личностными и поведенческими проблемами;

- составление коррекционных программ учащихся;

- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по учету индивидуальных психологических особенностей учащихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;

- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими

- особенностями учащихся с нарушением интеллекта.

4.1 Психологическая профилактика предусматривает деятельность по :

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в

- образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень,

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

4.2 Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению,
- желания использовать психологические знания в работе с ребёнком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4.3 Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

4.4 Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а так же личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений несовершеннолетних.
- содействию социально-психологической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.5 Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

-консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

- консультированию родителей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

-консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

4.6 Организационно-методическая деятельность предусматривает:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности учащихся.

-обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

подготовку материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

5. Документация обеспечивающая деятельность педагога-психолога в образовательном

план работы на год, утвержденный руководителем учреждения;

журнал учета форм работы;

результаты диагностических исследований

При увольнении педагог-психолог обязан оставить в учреждении образования все документы и материалы, касающиеся профессиональной деятельности, за исключением литературы, приобретенной за счет собственных средств.

6. Целевые группы учащихся в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

1. Норма (нормотипические учащиеся с нормативным кризисом взросления)

2. Учащиеся испытывающие трудности в обучении.

3. Категории учащихся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1 Учащиеся находящиеся в социально-опасной ситуации.

3.2 Обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды.

3.3 Учащиеся с отклоняющимся поведением (девиантное, суицидальное)

6.. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение о психологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лицея и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.