

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №20 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

План
индивидуальной работы
со слабоуспевающими
по математике
учащимися 6, 7-х классов

Учитель: Бершадская Л.В.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего лицея, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательной организации.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную поддержку от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Цель и задачи:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

План работы со слабоуспевающими учениками

1. В сентябре провести проверочный срез, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости:
4. Определить виды индивидуальной работы.
5. Вести диагностические карты по ключевым темам.
6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

БАНК ДАННЫХ

	Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.
1	ба	Медлителен, иногда не делает д/з	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
2	ба	Гиперактивен , нет контроля по проверке правильности выполнения д/з	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
3	ба	Не внимателен, иногда не делает д/з, болеет, устает быстро.	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
4	бб	Гиперактивен , нет контроля по проверке правильности выполнения д/з	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
5	бб	Невнимателен, иногда не делает д/з, болеет, устает быстро.	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
6	бб	Иногда не делает д/з, пропускает занятия.	Устный, письменный, индивидуальный	Индивидуальная консультация регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
7	бб	Нет способностей к математике.	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
8	бб	Нет способностей к математике. (большие пробелы в знаниях из начальной школы)	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
9	б б	Нет способностей к математике. (большие пробелы в знаниях из начальной школы)	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
10	7 а	Нет способностей к математике.	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
11	7а	Медлителен, иногда не делает д/з	Устный, письменный, индивидуальный	Индивидуальная консультация, регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з

Тематический учёт знаний

	Темы Ф.И. ученика											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												