

## Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

### Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

### Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося:

Класс: 9 « ».

Классный руководитель:

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик;
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): \_\_\_\_\_

## Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося.

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

- математика, учитель: Габриелян Л.А.

**Цель разработки ИОМ:** создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

**Задачи:**

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и ранее и за курс 9-го класса, изученного в первой четверти ( выявлены по результатам промежуточной аттестации);
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой четверти.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по математике.

**Диагностический компонент**

<b>Период</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
Октябрь	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"><li>• образовательных потребностей и мотивов;</li><li>• предпочитаемых видов деятельности;</li><li>• начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;</li><li>• особенностей нервной системы и стилей переработки</li></ul>	Педагог-психолог	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации.  Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов

	информации		
Ноябрь-Декабрь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур	Учитель математики Габриелян Л.А.	Положительная динамика
Январь-февраль	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за третью четверть	Учитель математики Габриелян Л.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Март-апрель	Изучение уровня учебной мотивации. Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА	Педагог-психолог Учитель математики Габриелян Л.А.	Повышение уровня учебной мотивации. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Май	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год	Учитель математики Габриелян Л.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

**Содержательно-технологический компонент**

Период	Тема/Выявленный дефицит	Кол-во часов	Планируемый результат (чему научиться)	Используемые методы и приемы работы	Форма работы	Вид работы	Сроки	Вид контроля	Результат/ Оценка*
Ноябрь	Арифметический квадратный корень	1 + 1	Знать понятие «арифметический квадратный корень».  Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Формирование познавательного интереса. Формирование способности к оценке	Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадайка», репродуктивный и практически е методы, синквейн, кластер	Очно	Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование	Среда,  Пятница	Тест	« »
	Квадратные уравнения	2 + 2	Научиться решать квадратные уравнения, в том числе неполные или записанные в нестандартном виде (вычислять дискриминант, находить корни, использовать теорему	Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадайка»,	Очно	Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу,	Среда,  Пятница	Самостоятельная проверочная работа	« »

			Виста).  Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Формирование познавательного интереса	репродуктивный и практические методы, синквейн, кластер		использование карточек-тренажеров, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование			
декабрь	Пропорции. Решение текстовых задач	3	Знать понятия «пропорция», «основное свойство пропорции». Уметь применять пропорции при решении задач.  Уметь строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), осуществлять способ поиска. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Коуч-технологии, ИКТ, репродуктивный и практические методы, прием «Придумай сам», частично-поисковый метод	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах»	Среда, Пятница	Самостоятельная проверочная работа	

Январь	Линейные неравенства	2 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать линейные неравенства с одной переменной. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Знать свойства чисел и арифметических действий</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, прием «Смена ролей»	Очно	Работа с учебником, составление ориентировочной основы действий, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности	Среда, Пятница	Решение дифференцированных заданий на карточке	« »
Февр	Текстовые задачи практического характера. Действия с натуральными числами. Проценты	3	<p>Совершенствование навыков смыслового чтения, вычислительных навыков. Уметь решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. Знать понятие «процент» и способы нахождения процента от числа и числа по его проценту (в том числе с помощью пропорции).</p> <p>Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, частично-поисковый метод, ИКТ, прием «Толстые и тонкие вопросы»	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из	Среда, Пятница	Самостоятельная проверочная работа	

аль			<p>способ поиска. Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>			КИМ ОГЭ			
	<p>Тождественные преобразования алгебраических выражений</p>	<p>2 + 2</p>	<p>Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование». Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Овладение символьным языком алгебры. Развитие познавательного интереса</p>	<p>Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», репродуктивный и практические методы, ИКТ</p>	<p>Очно</p>	<p>Работа с учебником, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, тестирование</p>	<p>Среда, Пятница</p>	<p>Тест</p>	<p>« »</p>

март	Вычисление площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2 + 2	<p>Знать формулы вычисления площади треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, уметь использовать для нахождения площадей фигур. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ, прием «Кто быстрее и точнее?»	Очно	Заучивание формул, выполнение тренировочных упражнений	Среда, четверг Пятница,	Тест	« »
	Соотношения в	2 + 2	Знать понятия «Синус угла», «Косинус угла», «Тангенс	Коуч-технологии,	Очно	Работа с учебником,	Среда, четверг, Пятница,	Самостоятельная проверочная работа	« »

<p>прямоугольн м треугольнике. Синус, косинус, тангенс угла</p>		<p>угла». Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>	<p>репродуктивный и практически е методы, ИКТ, прием «Найди ошибку»</p>		<p>оформление памятки, заучивание формулировок определений и теорем, выполнение тренировочных упражнений, использование карточек-информаторов</p>			
<p>Текстовые задачи на движение</p>	<p>4</p>	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи на движение, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации</p>	<p>Коуч-технологии, репродуктивный и практически е методы, ИКТ</p>	<p>Очно</p>	<p>Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ</p>	<p>Среда, четверг, Пятница,</p>	<p>Решение задачи</p>	

			или прикладной задачи						
Апрель	Квадратичная функция	3 + 2	<p>Понимание существования зависимости между величинами. Знание понятий «функция», «область определения и множество значений функции», «квадратный трехчлен». Способы задания функции. График функции. Свойство функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.</p> <p>Знание понятия «квадратичная функция», ее графика и свойств.</p> <p>Степенная функция, ее график и свойства. Корень n-й степени</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, игровые технологии, ИКТ	Очно	Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений, компьютерное тестирование	Среда, четверг, Пятница,	Самостоятельная Проверочная работа	« »
	Уравнения и неравенства с одной переменной	1 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать уравнения и неравенства с одной переменной</p>	Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод	Очно	Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом	Среда, четверг, Пятница,	Тест	« »

	Текстовые задачи на работу, производительность	4	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи на работу, производительность, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютере». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ	Среда, четверг, Пятница,	Решение задачи	
Май	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать уравнения и неравенства с двумя переменными</p>	Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод	Очно	Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом	Среда, четверг, Пятница,	Тест	« »
	Текстовые задачи на	4	Развитие умения применять изученные понятия,	Коуч-технологии,	Очно	Решение тренировоч	Среда, четверг, Пятница,	Решение задачи	

	чтение и анализ диаграмм, графиков		результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.  Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	репродуктивный и практические методы, ИКТ		ных упражнений с использованием задач из КИМ ОГЭ			
	Обобщающее повторение	2 + 2	Повторение ключевых тем курса, подготовка к ГИА	Коуч-технологии, практические методы, ИКТ	Очно	Выполнение тренировочных упражнений из открытого банка заданий КИМ ОГЭ	Среда, четверг, Пятница,	Выполнение тренировочного варианта на сайте «Решу ОГЭ» или РЭШ	« »

\* Заполняется учителем по мере реализации компонента. В зависимости от результативности выполнения работ в компонент могут вноситься коррективы, связанные с изменением количества часов на отработку темы, используемых приемов и технологий.