

## **Конспект открытого урока математики в 3-м классе по теме «Проверка умножения делением»**

**Учебник:** «Математика» 3 класс часть 2; авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

**Образовательная система:** «Школа России»

**Форма проведения:** урок - путешествие с использованием интерактивной доски.

**Цели:** научить выполнять проверку умножения делением; развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать; развивать математическую речь, память; воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; построение логической цепи рассуждений и доказательств; делать выводы на основе обобщения умозаключений.

*Коммуникативные* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

*Регулятивные* – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять допущенные ошибки.

*Личностные:* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Методы обучения:** проблемно-диалогическое и личностно-ориентированная технология обучения.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

**Эффективность:** за счет применения на уроке активизирующих методов, различных форм работы, разнообразных заданий, организации оперативной обратной связи; на протяжении всего урока поддерживается интерес учащихся, создается благоприятный психологический климат.

**Результативность:** учащиеся познакомятся с проверкой умножения, научатся её выполнять, усвоят практическое значение проверки умножения делением, будут применять её на практике.

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор; интерактивная доска; мультимедийная презентация «Остров сокровищ»; смайлики для рефлексии; карточки с поощрительными словами.

**План урока:**

| Этап урока                                             | Деятельность учителя                                                                                 | Деятельность учеников                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Самоопределение к деятельности.<br>1 мин.           | Создание ситуации для включения в деятельность; создание положительной эмоциональной направленности. | Концентрируют внимание. Проверяют подготовленность к уроку.                                                            |
| II. Актуализация опорных знаний и мотивация.<br>6 мин. | Использование фронтальной формы работы.                                                              | Решают логическую геометрическую задачу. Повторяют названия компонентов деления, умножения. Решают числовые выражения. |
| III. Постановка учебной проблемы. 3 мин.               | Создание ситуации для постановки проблемы.                                                           | Оказывают помощь в решении выражения.                                                                                  |
| IV. «Открытие» нового знания 5 мин.                    | Организация поисковой деятельности. Побуждающий к открытию рассказ учителя.                          | Строят проект выхода из затруднения.                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| V. Первичное закрепление 10 мин.                                | Организация фронтальной, индивидуальной работы, работы у доски.                                                                                                        | Записывают и решают выражения, задачу. Работают у доски.               |
| VI. Физминутка. 3 мин                                           | Организация физминутки                                                                                                                                                 | Выполняют физические упражнения                                        |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 10 мин. | Организация самостоятельной письменной работы.                                                                                                                         | Выполняют письменную работу, решают головоломку.                       |
| VIII. Рефлексия деятельности. 2 мин.                            | Закончите фразы: - На уроке я научился... - Больше всего мне понравилось на уроке... - Самым трудным для меня было...- А как вы думаете, какое главное ваше сокровище? | Оценивают свою работу. Заканчивают фразы. Записывают домашнее задание. |

## **Ход урока.**

### **1. Самоопределение к деятельности.**

- Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Мы начинаем урок математики. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Я желаю вам хорошего настроения и удачной работы на уроке.

### **2. Мотивация и актуализация опорных знаний.**

- Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия. Уверяю вас, путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими

опасностями и препятствиями вам помогут знания и умения, которые вы приобрели на уроках математики и приобретёте сегодня еще.

**Слайд №1. Каравелла, море.**

В порту уже снаряжена каравелла (так в Испании называли корабли с парусами). На каравеллах великий мореплаватель Христофор Колумб пересёк океан и открыл неведомую тогда землю – Америку. Но в то время он думал, что это сказочная и богатая Индия.

Итак, отправляемся в путь!

Во время нашего путешествия наши рабочие тетради превращаются в бортовые журналы. Откройте свои бортовые журналы и запишите число и классная работа.

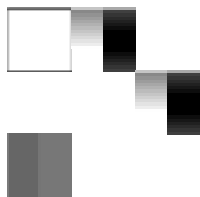
*(Звучит музыка Дунаевского из кинофильма «В поисках капитана Гранта», 1 мин.)*

- Скажите, что нужно взять с собой в путешествие? (Карту)

**Слайд №2. Работа с геометрическим материалом.**

-А вот и наша карта. Она зашифрована. Давайте ее расшифруем! Для этого проведем **устный счет**.

- Сколько прямоугольников на чертеже? (7)



**Слайд №3. Подберите пропущенные числа**



- Каким числом заканчивается математическая цепочка? (9)

- Что вы можете сказать о числе 9?

**Слайд №4. Решите примеры и расшифруйте слово.**



- Какое слово получилось? (Мудрость)

- Как вы понимаете это слово? (мы узнаем что-то новое и умнеем)

- Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова (ученик читает значение слова *мудрость* из словаря)

**Слайд №5. Пословица: Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.**

–Как вы её понимаете? (наши знания – богатство, которое мы накапливаем, а когда нужно берём и используем).

### 3. Повторение пройденного.

**Слайд №6. Акулы.**

- Первое наше препятствие - это акула. А знаете ли вы, что существует 170 видов акул? Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этим акул не боятся даже маленькие рыбки. Большинство акул меньше метра в длину, но гигантская белая акула может достигать 14 метров. Она – то уж точно опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрите, какое у неё «зубастое» задание.

**На доске:**  $76 : 4 = 34 : 2 =$

1. Как называются компоненты при делении? (делимое, делитель, частное)
2. Прочитайте выражения по-разному
3. Найдите значения выражений (ученики называют полученные ответы)

- Что нужно выполнить, чтобы убедиться в правильности решения выражений? (Выполнить проверку)

- Как проверить выражение на деление? (необходимо частное умножить на делитель)

Один ученик у доски выполняет проверку, остальные в тетради (со вторым выражением аналогичная работа)

$$\underline{76 : 4 = 19} \quad \underline{34 : 2 = 17}$$

$$19 * 4 = 76 \quad 17 * 2 = 34$$

#### **4. «Открытие» нового знания.**

Учитель открывает третье выражение  $18 * 3 =$

1) Назовите компоненты при умножении?

2) Прочитайте выражение по-разному.

3) Найдите значение выражения (ученики называют полученные ответы)

- Как вы думаете, что нужно выполнить, чтобы убедиться в правильности решения? (проверку)

- Как мы можем проверить умножение? (надо произведение разделить на один из множителей)

- Выполните проверку (один ученик у доски выполняет проверку, остальные в тетради)

(запись на доске)  $18 * 3 = 54$

$$54 : 3 = 18$$

- Что мы сейчас делали? (выполняли проверку умножения)

- Вы сформулировали тему нашего урока «Проверка умножения делением». (Будем учиться выполнять проверку умножения с помощью деления)

- Как проверить умножение двух чисел?

- Правильно! Откройте учебник на с.19 и прочитайте правило выполнения проверки.

- Скажите, правильно ли вы рассуждали?

- Где мы можем использовать полученные нами правила на практике? (в решении примеров, задач).

- Правильно. Молодцы! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше.

#### **Слайд №7. Дельфины**

- А вот и дельфины! Какие они красивые! Кто из вас видел дельфинов? У взрослого дельфина насчитывается 210 зубов. Они используются для захвата и удержания пищи. А вот жевать дельфины не могут, у них нет жевательных мышц. Есть многократные сведения, когда дельфины спасали тонущих людей. Они принесли нам новое задание.

#### **5. Первичное закрепление.**

Выполним *задание №1 с.19.* (2 примера – с комментированием, 2 примера – самостоятельно). Проверка.

- Правильно ли ребята выполнили свои задания?

### ***Слайд №8. Обезьяны.***

- Ребята пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Знаете ли вы, что обезьяны никогда не простужаются? А еще могут узнавать себя в зеркале. Большую часть свободного времени они посвящают уходу за внешностью друг друга? Обезьяны просят помочь выполнить задание.

Они собрали 75 кокосов и решили съесть по 5 кокосов каждый день. На сколько дней им хватит этих кокосов? Одни решили вот так:  $75:5=13$ , а другие  $75:5=15$ . Какой правильный ответ, они не знают. Поможем им ребята?

- Правильно ли они вычислили?

- А как узнать, что решение верное? (нужно проверить)

- А как мы можем проверить деление? (нужно частное умножить на делитель). (Работа у доски)

- Молодцы!

### **6. Физминутка.**

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

### ***Слайд №9. Бутылка в море.***

- Ребята, на нашем пути – бутылка. Скажите, а что может быть в бутылке? - В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Давайте распечатаем её и узнаем, что там? Здесь новое задание.

### ***Решение задач с. 9 РТ или Примеры №77, с.30, РТ***

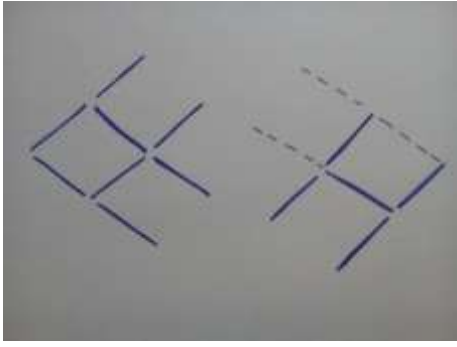
- Наше путешествие подходит к концу, наконец – то мы подплываем к острову сокровищ.

### ***Слайд №11. Сундук с сокровищами.***

- Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, нужно решить головоломку.

### ***Головоломка с палочками.***

- Переложите 3 палочки так, чтобы рыбка поплыла в обратную сторону.



- Молодцы! Шифр замка разгадан! Вот и сокровища! (карточки с надписями Молодец! Умница!)

### **8. Рефлексия деятельности. Оценивание.**

- Итак, наше путешествие подошло к концу.

- А как вы думаете, какое главное сокровище вы получили? (Это новые знания, которые останутся с вами. Мы научились проверять умножение делением).

Закончите фразы: На уроке я научился(ась)...Больше всего мне понравилось на уроке...Самым трудным для меня было...Оцените свою работу.

### **9. Домашнее задание:** стр. 19 № 3, № 7.

- Ребята на партах у вас лежат смайлики. Покажите тот, который соответствует вашему настроению. Урок окончен. Спасибо.