

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 4-8 классов МБОУ лицей №20

В апреле-мае 2024 года проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 4-8 классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

Целью данного исследования было изучение учебной мотивации обучающихся.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учебной деятельности для построения образовательного маршрута обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона.

Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные. Основопологающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителей директора, преподавателей, классных руководителей социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

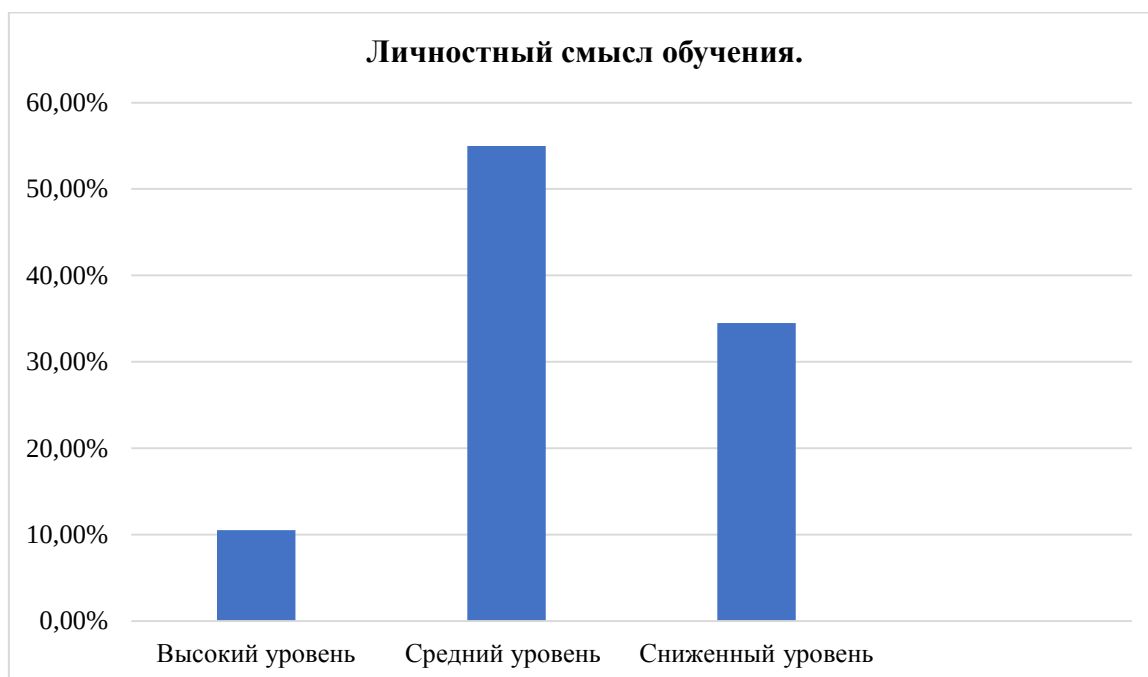
В исследовании приняли участие 58 обучающихся 4-8 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	4-8 классы
Очень высокий уровень мотивации учения	0 человек – 0%
Высокий уровень мотивации учения	0 человек – 0%
Средний уровень мотивации учения	16 человек – 27,6%
Сниженный уровень мотивации учения	38 человек – 65,5%
Низкий уровень мотивации обучения	4 человека – 6,9%

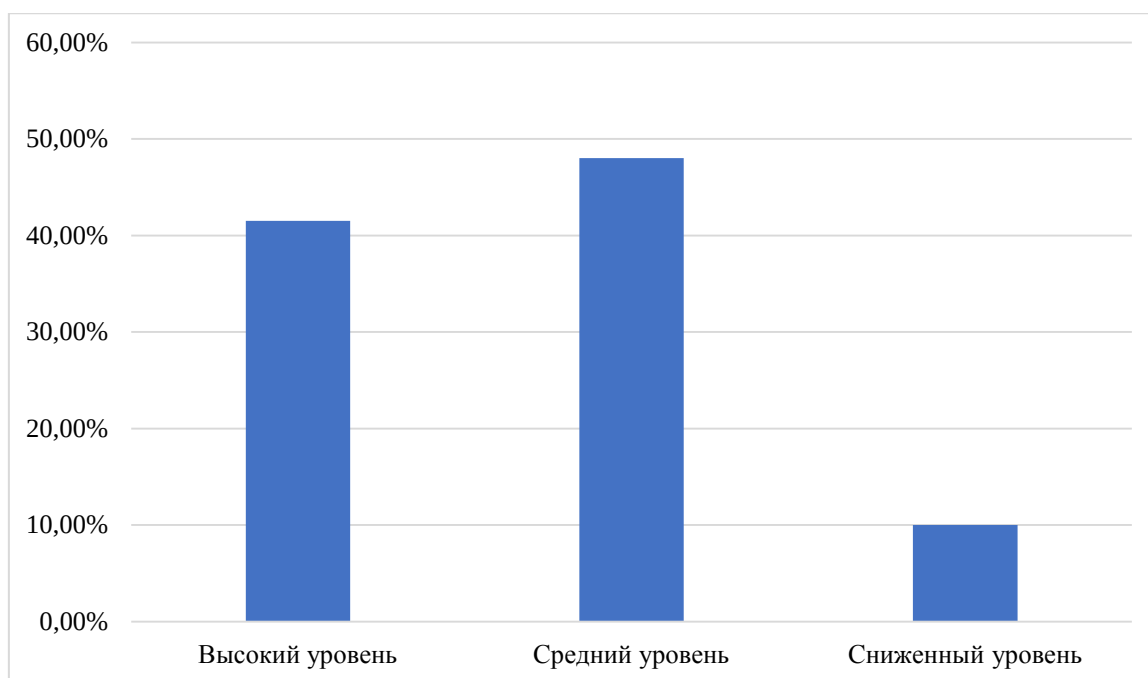
Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, позволяет определить, что личностный смысл обучения, понимание смысла развит на сниженном уровне у 34,5 % учащихся. Эти учащиеся не осознают объективной значимости учения и не понимают значимости учения лично для себя.



Наличие умения ставить цели развито на высоком и среднем уровне у 89,5 % учащихся, что является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.



Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения.

На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен игровой мотив. Учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы развит только у 7% учащихся принявших участие в диагностике.

Условное обозначение преобладающих мотивов	4-8классы
Учебный мотив	7%
Социальный мотив	7%
Позиционный мотив	52%
Оценочный мотив	5%
Игровой мотив	24%
Внешний мотив	5%

Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями(законными представителями).

- 1.Предоставление свободы выбора. Свобода выбора создает ситуацию, в которой ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
- 2.Целенаправленно эмоционально стимулировать учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
- 3.Задачи обучения ставить исходя из запросов, интересов и устремлений ученика.
- 4.Формирование учебной мотивации современного школьника и характер отношения учителя к ученику.

Педагог-психолог

Т.А. Савело