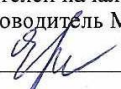


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ лицей №20

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

 Е.Э. Вавер

Протокол №1 от "27" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Е.Э. Вавер

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ лицей №20

 С. А. Бейтуганова

Приказ № 2502 от 28 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя начальных классов МБОУ лицей №20

Пятигорск-2023

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального

общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка),

пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные

наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове

корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее,

прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют

формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного

алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном

источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой

ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие

устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные

языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	22	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	19	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	0	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	5	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	34	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	37	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	53	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	36	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	52	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	29	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		13	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
3	Составление предложения из слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
9	Устанавливаем последовательность звуков в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слове				Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
24	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	

	букв Ё, ё				интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	
38	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	

	букв И, и				в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	
51	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	

	букв Л, л				Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0	

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
102	Административный контрольный тест	1	0	0	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в	1	0	0	

	слове				Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	
106	Как правильно записать предложение	1	0	0	
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	
108	Когда нужен перенос слова	1	0	0	
109	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	
110	Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания с грамматическим заданием.	1	1	0	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	
113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	
115	Итоговая комплексная работа	1	1	0	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	

119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	
123	Алфавит	1	0	0	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	
125	Слово как единица языка	1	0	0	
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	

134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	
137	Предложение как единица языка	1	0	0	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	
146	Знаки препинания в конце	1	0	0	

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
155	Объяснительный диктант	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	
157	Ситуации общения	1	0	0	

158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к русскому языку и литературе https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий уважение к старшим https://m.edsoo.ru/7f410de8 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа https://m.edsoo.ru/7f410de8 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	
162	Текст как единица речи	1	0	0	
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки и буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Обозначение звуков речи на письме	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Согласные звуки.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Сочетания жи-ши	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Стартовый контрольный диктант	1	0	0		
10	Работа над ошибками. Сочетания ча-ща	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Сочетания чу-щу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Разделительный мягкий знак	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Слог.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Перенос слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Комплексная контрольная работа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Слоги ударные и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	безударные. Роль ударения					
17	Слово	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Слова, называющие предметы. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слово и предложение	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Контрольное списывание	1	0	0		
22	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
23	Слова в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Слова в предложении. Тест	1	0	0		
25	Окончание как часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		
27	Неизменяемые слова. Словарный диктант	1	0	0		
28	Повторение правила написания прописной буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Повторение правила написания прописной буквы	1	0	0		
30	Диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	0	0		
31	Работа над ошибками. Корень как часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		

33	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		
36	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		
37	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		
38	Комплексная контрольная работа	1	0	0		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	1	0		
40	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Однокоренные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Правописание согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Правописание согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Правописание согласных в корне слова. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

48	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0		
51	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0	0		
54	Значения суффиксов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		
58	Значения суффиксов. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с суффиксами – онок, - ёнок	1	0	0		
60	Правописание слов с суффиксами – ик, - ек	1	0	0		
61	Правописание слов с суффиксами – ик, - ек.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

62	Значения суффиксов	1	0	0		
63	Правописание слов с суффиксом – ость	1	0	0		
64	Образование слов при помощи суффиксов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Правописание суффиксов имён прилагательных Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание корней и суффиксов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Диктант по теме «Правописание корней и суффиксов в словах»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Работа над ошибками. Приставка как часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Значение приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание слов с приставками	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Правописание слов с приставками	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Приставки с гласными –о,-а	1	0	0		
74	Образование слов при помощи приставок	1	0	0		
75	Диктант по теме «Правописание слов с приставками»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым	1	0	0		

	знаком					
77	Различение разделительных твёрдого и мягкого знаков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Образование слов	1	0	0		
79	Различение разделительных ь и Ъ знаков.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		
81	Основа слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Различение предлогов и приставок	1	0	0		
83	Различение предлогов и приставок. Словарный диктант	1	0	0		
84	Повторение состава слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Повторение. Правописание частей слова	1	0	0		
86	Повторение. Правописание частей слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	0	0		
88	Слово и его значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Значение слова	1	0	0		
90	Повторение правописания частей слова. Словарный диктант	1	0	0		
91	Текст	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Текст. Заголовок текста	1	0	0		
93	Как сочетаются слова.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Значение слова в словаре и	1	0	0		

	тексте					
95	Повторение правописания частей слова.	1	0	0		
96	Один текст – разные заголовки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Озаглавливание текста	1	0	0		
98	Обучающее изложение	1	0	0		
99	Слово в словаре и тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Нахождение и проверка орфограмм в слове Словарный диктант	1	0	0		
102	Озаглавливание текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Текст. Окончание текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Многозначные слова	1	0	0		
105	Определение значения многозначного слова.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Нахождение и проверка орфограмм в слове	1	0	0		
107	Окончание текста	1	0	0		
108	Обучающее сочинение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Слова-синонимы	1	0	0		
110	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Нахождение и проверка орфограмм в слове	1	0	0		
112	Начало текста. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Начало текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

114	Использование синонимов	1	0	0		
115	Синонимы в тексте	1	0	0		
116	Применение орфографических правил	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Диктант по теме «Правописание»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Работа над ошибками. Составление текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Последовательность предложений в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова - антонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		
122	Применение орфографических правил.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Связь предложений в тексте	1	0	0		
124	Слова - омонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слова исконные и заимствованные. Словарный диктант	1	1	0		
126	Применение орфографических правил	1	0	0		
127	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Абзац	1	0	0		
129	Выделение абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Значения заимствованных слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Применение орфографических правил.	1	1	0		

	Словарный диктант					
132	Последовательность абзацев	1	0	0		
133	Составление текста из абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Устаревшие слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Применение орфографических правил. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Составление текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление текста по заголовку и ключевым словам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Повторение. Лексическое значение слова и состав слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Применение орфографических правил	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	План текста. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление плана текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Контрольное списывание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Применение орфографических правил	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Составление текста по плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Написание писем по плану. Обучающее изложение по плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

148	Значения фразеологизмов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Составление текста по плану.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Применение орфографических правил.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст-описание.	1	0	0		
152	Особенности текста-описания	1	0	0		
153	Обучающее сочинение текста-описания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Применение орфографических правил	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Текст-повествование	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Особенности текста-повествования.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Применение орфографических правил. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Текст-повествование	1	0	0		
160	Описание и повествование в тексте	1	0	0		
161	Текст-рассуждение	1	0	0		
162	Итоговый диктант	1	0	0		
163	Работа над ошибками. Особенности текста-рассуждения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Описание. Повествование. Рассуждение	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Итоговая комплексная контрольная работа	1	0	0		

166	Повторение. Работа с текстом: абзац, тема, заголовок.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Повторение. Правописание. Определение типов текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Повторение. Синонимы и антонимы.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение. Правописание. Восстановление правильного порядка следования абзацев в тексте	1	0	0		
170	Повторение. Правописание. Разбор слов по составу	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Фонетика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение. Правило написания большой буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Фонетический разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение. Правила переноса слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторение. Текст, его признаки и типы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический разбор слова	1	0	0		
7	Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Стартовый контрольный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Повторение. Признаки и типы текстов. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Разбор слова по составу.	1	0	0		
13	Повторение. Правило правописания согласных в корне слова	1	0	0		
14	Повторение. Словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Контрольное списывание	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Повторение. Правило правописания непроеизносимых согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Текст и его заглавие. Словарный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторение. Правописание суффиксов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Заглавие и начало текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	0	0		
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Последовательность предложений в тексте. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Деление текста на абзацы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Главные члены предложения. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Повторение. Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Правописание приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Правописание приставок, оканчивающихся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Обстоятельство. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Обстоятельство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Написание приставки - с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Определение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Определение. Тест	1	0	0		
45	Написание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Соединительные гласные о, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

47	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Дополнение	1	0	0		
49	Дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Написание букв о,ё после шипящих в корне слова	1	0	0		
52	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Обозначение звука [ы] после звука [ц]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Написание писем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		
61	Однородные члены предложения	1	0	0		
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1	0		
63	Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»	1	0	0		

64	Работа над ошибками. Написание писем	1	1	0		
65	Повторение фонетики и состава слова	1	0	0		
66	Повторение. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Работа над ошибками. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Работа над ошибками. Имя существительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Повторение. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Подготовка к написанию изложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Род имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Род имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Обучающее изложение текста-описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		
79	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён	1	0	0		

	существительных					
80	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Подготовка к написанию изложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Написание писем	1	0	0		
88	Падеж имён существительных	1	0	0		
89	Написание суффикса –ок в именах существительных. Тест	1	0	0		
90	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Написание суффиксов –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Работа с текстом. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Склонение имён существительных	1	0	0		
94	Написание сочетаний –инк- и –енк-	1	0	0		
95	Склонение имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0		
97	Диктант по теме «Мягкий знак после	1	0	0		Библиотека ЦОК

	шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных»					https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		
99	Работа с текстом	1	0	0		
100	Склонение имён существительных. Словарный диктант	1	0	0		
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
104	Обучающее изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
107	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		
108	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Работа над ошибками. Правописание гласных о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Обучающее изложение «Лесной дом»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Способы образования имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

112	Способы образования имён существительных. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Обучающее изложение «Вот так хвост!»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Повторение фонетики и состава слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	0	0		
120	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Повторение. Текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Имя прилагательное. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0		
125	Имя прилагательное	1	0	0		
126	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Диктант по теме «Правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изученных орфограмм»					https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	1	0	0		
129	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Качественные имена прилагательные	1	0	0		
131	Качественные имена прилагательные	1	1	0		
132	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		
133	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		
134	Изложение «Подсолнух»	1	0	0		
135	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		
136	Краткая форма качественных прилагательных	1	1	0		
137	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант	1	0	0		
138	Подготовка к написанию сочинения	1	1	0		
139	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Правописание относительных прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Образование относительных имён прилагательных. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание относительных прилагательных	1	0	0		
143	Обучающее сочинение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Правописание относительных прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Притяжательные прилагательные	1	0	0		

146	Правописание притяжательных прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Повторение. Текст. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Повторение фонетики и состава слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Местоимение	1	0	0		
152	Работа с текстом	1	0	0		
153	Контрольное списывание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Правописание местоимений с предлогами. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изменение местоимений	1	0	0		
158	Правописание местоимений	1	0	0		
159	Изменение местоимений. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Диктант по теме «Правописание местоимений»	1	0	0		
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение. Части речи	1	0	0		

164	Годовой контрольный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное	1	0	0		
166	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Повторение. Имя прилагательное	1	0	0		
168	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение. Фонетический разбор слова	1	1	0		
170	Повторение. Разбор слов по составу	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование. Фонетика и словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение. Пишем письма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Повторяем признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	0	0		
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Пишем письма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Пишем письма.	1	0	0		
13	Входной административный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	контрольный диктант					https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Коррекция знаний. Морфологический разбор имени существительного. Фонетика и словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Коррекция знаний по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	0	0		
16	Морфологический разбор имени существительного. Педагогическая диагностика №1.	1	0	0		
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
18	Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	1	0	0		
19	Повторяем признаки имени прилагательного. Признаки имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Окончания имён прилагательных. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный тест на тему: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изучаемых частей речи»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Коррекция знаний. Типы текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Буквы о - ё после шипящих и ц. Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Повторяем местоимение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Орфограммы приставок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	<i>Обучающее (подробное) изложение.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Разбор по членам предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольный словарный диктант №1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Синтаксический разбор предложения. <i>Лексическое значение слова</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Итоговая контрольная работа. Тема: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Коррекция знаний. Текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Глагол.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	<i>Текущая проверочная работа на тему: «Морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, синтаксический анализ предложений»</i>	1	0	0		

38	Коррекция знаний. Глагол как часть речи. <i>Глагол как часть речи</i>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0		
40	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Текст. Обучающее выборочное изложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Вид глагола.	1	0	0		
43	Начальная форма глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.	1	0	0		
45	Лицо и число глаголов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
46	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание глаголов.	1	0	0		
48	Итоговый проверочный диктант. Тема: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Коррекция знаний. Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Текст.	1	0	0		
53	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Коррекция знаний. Спряжение глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Спряжение глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Спряжение глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	<i>Текущий проверочный диктант. Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся, ться в глаголах».</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Коррекция знаний. Текст <i>Глагол в предложении.</i>	1	0	0		
60	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
61	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0		
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант №2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		
64	Текст	1	1	0		
65	Правописание глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание глаголов.	1	0	0		
68	Настоящее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Текущая проверочная работа. Тема: «Морфологические признаки глагола»	1	0	0		
72	Коррекция знаний. Прошедшее время глагола. Педагогическая диагностика №2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Учимся писать изложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Итоговый административный контрольный диктант за 1 полугодие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Коррекция знаний. Будущее время глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие 4 класса по пройденным темам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Коррекция знаний. Изложение с элементами сочинения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		
82	Условное наклонение глагола.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	1	0		
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		

85	Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Словообразование глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Текст.	1	0	0		
90	Текущая проверочная работа. Тема: «Время глагола»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
91	Коррекция знаний. Глагол в предложении.	1	0	0		
92	Глагол в предложении.	1	0	0		
93	Правописание глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Текст.	1	0	0		
96	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		
97	Текущий проверочный диктант. Тема: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Коррекция знаний. Повторение (проверь себя). Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	0	0		
99	Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Коррекция знаний. Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Наречие.	1	0	0		
102	Наречие.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
103	Наречие.	1	0	0		
104	Как образуются наречия.	1	0	0		
105	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		
107	<i>Проверочная работа «Образование глагола, его морфологические признаки, морфологический разбор глагола, образование наречий»</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Текст. Типы текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Морфологический разбор наречий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Текст.	1	0	0		
114	Имя числительное.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
115	Имя числительное.	1	0	0		
116	Текст. Контрольный словарный диктант №3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изменение имён числительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0		

119	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Правописание числительных.	1	0	0		
121	Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Словосочетание.	1	0	0		
125	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Текст. Контрольное изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Коррекция знаний. Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		
128	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		
130	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0		
131	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Текст.	1	0	0		
133	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Коррекция знаний. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Текущий проверочный диктант. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».	1	1	0		
137	Коррекция знаний. Словосочетание в предложении.	1	1	0		
138	Слово. Словосочетание. Предложение. Словосочетание в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Текущая проверочная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Коррекция знаний. Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Проверочная работа «Словосочетание, типы связи слов в словосочетании»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Коррекция знаний. Сложное предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	0	0		
144	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Всероссийская проверочная работа	1	0	0		
147	Всероссийская проверочная работа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
148	Коррекция знаний. Текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
149	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	0	0		
150	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	0	0		

151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
152	Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		
153	Текущий проверочный диктант. Тема: «Знаки препинания в сложном предложении»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
154	Коррекция знаний. Текст.	1	0	0		
155	Текущее изложение. Изложение с элементами сочинения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
156	Повторение изученного материала по блоку «Правописание».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Педагогическая диагностика №4.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение изученного материала по блоку «Правописание».	1	0	0		
159	Повторение изученного материала по блоку «Правописание».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Повторение изученного материала по блоку «Правописание». Контрольный словарный диктант №4	1	0	0		
161	Повторение изученного материала по блоку «Правописание».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение изученного в начальной школе. Комплексная проверочная работа (часть 1: задания 1-8).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Комплексная проверочная работа (часть 2: задания 9-16).	1	0	0		
164	Коррекция знаний. Повторение	1	0	0		

	изученного в начальной школе.					
165	Повторяем имя существительное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Повторяем имя прилагательное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторяем глагол.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение изученного в начальной школе.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторяем фонетику и словообразование.	1	1	0		
170	Повторение изученного в начальной школе.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

