

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ лицей №20

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

 Е.Э. Вавер

Протокол №1 от "27" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Е.Э. Вавер

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ лицей №20

 С. А. Бейтуганова
Приказ № 950 от 28 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1-4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя начальных классов МБОУ лицей №20

Пятигорск-2023

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственноэтических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для

жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации,
описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;
нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь

изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные

ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома

(правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой

(историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм

поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,

несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в

окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и

метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Мы - школьники	8	0	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Родная страна.	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Что такое окружающий мир.	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	11	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Ты и здоровье.	6	0	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Мы и вещи. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	6	0	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			

Резервное время	2	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	10	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Россия - твоя Родина.	20	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Кто живёт рядом с тобой. Семья. Семейные ценности и традиции	7	0	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Что тебя окружает.	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	12	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Кто ты такой. Здоровый образ жизни школьника	6	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	4	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		10			
Резервное время		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – от Руси до России	11	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Как люди жили в старину	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Как трудились в старину	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Земля – наш общий дом	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		33			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения . Безопасность в сети Интернет	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		3			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Родная страна: от края до края	14	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек – защитник своего Отечества	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Гражданин и государство	3	1	0	
Итого по разделу		37			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Человек – живое существо	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Человек – часть природы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Человек среди людей	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Твоё здоровье	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		8			
Резервное время		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нас окружает удивительный мир.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Давайте познакомимся.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Мы - школьники.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Правила поведения в школе.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Времена года. Сентябрь -первый месяц осени.	1	0	0		
6	Что нам осень подарила.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Грибная пора.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Семья	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Моя Родина. О маме.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Любимые занятия. Воскресный день.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Как из зерна получилась булка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Человек и домашние животные.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Времена года. Октябрь уж наступил.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Птицы осенью.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Явления природы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Где ты живёшь?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Правила дорожного движения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Ты и вещи.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Кто работает ночью?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Тело человека. Твои помощники - органы чувств.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Правила гигиены.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	О режиме дня.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Я - школьник. О времени и часах.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

24	Урок в спортивном зале.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Времена года. Ноябрь - зиме родной брат.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Дикие животные.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Звери - млекопитающие.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Что мы знаем о птицах.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Родной край - чистота Родины.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Дом, в котором ты живёшь.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Зачем люди трудятся.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Природа живая и неживая. Какая бывает вода?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Человек - член общества. О дружбе.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Человек - часть общества. Идём в гости.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	С Новым годом!	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Времена года. Январь - году начало, зиме - середина.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Хвойные деревья.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Жизнь птиц зимой.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Наша страна - Россия.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Богатая природа России.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Мы - россияне.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Народная сказка и народные игрушки.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Времена года. Февраль - месяц метелей и вьюг.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Звери - млекопитающие.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Растения уголка природы.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мы - граждане России.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Человек - член общества. Правила поведения.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

50	8 Марта - праздник всех женщин.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Времена года. Март -капельник.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Здоровая пища.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Если хочешь быть здоров -закаляйся.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Какое бывает настроение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Времена года. Апрель -водолей.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Жизнь насекомых весной.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Весенние работы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Кто работает на транспорте.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	День космонавтики.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Времена года. Май весну завершает, лето начинается.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Жизнь земноводных весной.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Животное - живое существо.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Природе нужны все!	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Скоро лето! Ты - пешеход!	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Итоговая комплексная контрольная работа по окружающему миру за 1 класс.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Ты - пешеход. Беседа по технике безопасности.	1	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	11		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое окружающий мир?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Бывают ли на свете чудеса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Все мы - люди	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Наши помощники – органы чувств. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Чтобы меньше болеть. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Режим дня. Практическая работа. Составление режима дня	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Физическая культура. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Закаляться может каждый	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Правильное питание. ОБЖ. Проверочная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	О витаминах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	О правилах питания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Правила дорожного движения. Практическая работа. ОБЖ	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Чтобы избежать Неприятностей. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Можно ли изменить себя.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Что такое семья. Практическая работа. Составление семейного «древа»	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Что такое семья.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Домашнее Хозяйство. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Семейный досуг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	О правилах поведения. Экскурсия в библиотеку	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Умеешь ли ты дружить?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Умеешь ли ты общаться? Экскурсия в ДК	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Родина – что это значит?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

23	История рассказывает о прошлом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Как Русь начиналась	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Москва – столица РФ. День России Проверочная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Первые русские князья	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Города России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Золотое кольцо России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Родной край – частица Родины. Экскурсия по городу. ОБЖ	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Как трудятся Россияне. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	О труде славян	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Все профессии важны. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	О компьютерах и программах. Экскурсия в компьютерный класс. ОБЖ	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Мы граждане России.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Права детей и обязанности граждан России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Россия – многонациональная страна.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Обобщение по теме «Россия – твоя Родина». Проверочная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Солнечная "семья"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Земля – планета Солнечной системы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Глобус – модель Земли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Бактерии. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Грибы. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Какие животные живут на Земле	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Какие бывают Растения. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Как развивается растение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Что такое лес?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Деревья. леса Экскурсия в парк	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Кустарники леса. Тест	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Травянистые растения леса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

50	Лесная аптека. Практическая работа. ОБЖ	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Звери леса	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Птицы – лесные жители	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Ужи – обитатели леса	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Насекомые леса. ОБЖ	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Мы пришли в лес...	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Свойства воды. Проверочная работа.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Путешествие капельки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Какие бывают водоемы? ОБЖ	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Обитатели пресных водоемов. Тест	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Водоплавающие – жители водоемов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Растения пресных водоемов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Обитатели соленых водоемов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Растения Луга. Экскурсия на луг	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Животные луга. ОБЖ	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Растения Поля. Практическая работа	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Лекарственные растения и животные поля	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Растения и животные сада.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Будем беречь природу. Контрольная работа.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где и когда ты живёшь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Какие бывают природные тела и природные явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Солнце – огненный шар	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Земля – планета Солнечной системы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Значение Солнца для жизни на Земле. Стартовый тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Значение воды для жизни на Земле. ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Воздушная оболочка Земли. Практическая работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Человек познаёт мир	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Как изображают Землю.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Географическая карта. Практическая работа.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841254e
11	Зачем нужен план.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841254e
12	Бактерии. ОБЖ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841254e
13	Грибы. ОБЖ Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Растения встречаются повсюду. Если бы не было на Земле растений. Экскурсия в парк. ОБЖ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e

15	Разнообразие растений на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Побег – сложный надземный орган растений. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Цветок – самый красивый орган растения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Какие бывают плоды. Практическая работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Размножение растений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Как долго живут растения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8414b6e
23	Растения дикорастущие и культурные. Практическая работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Культурные растения в жизни человека. Практическая работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Красная книга России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Какова роль животных в природе. ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Разнообразие животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Животные – живые существа (организмы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Размножение животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Как животные приспосабливаются к условиям жизни. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Беспозвоночные животные	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Позвоночные животные. Рыбы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Земноводные (амфибии)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Пресмыкающиеся (рептилии)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Птицы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Млекопитающие (звери)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Что такое природное сообщество. Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Древняя Русь. Древнерусское государство. Практическая работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Первые русские князья	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841254e
41	Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841254e
42	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Практическая работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Иван IV Грозный-первый русский царь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Российская империя. Петр I Великий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Создание русского флота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Санкт-Петербург - новая столица России. Проверочная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Екатерина II Великая	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Последний российский император Николай II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Из истории имён. Экскурсия в библиотеку.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Имя, отчество, фамилия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Какими людьми были наши предки?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Какие предметы окружали русских людей?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Экскурсия в краеведческий музей. ОБЖ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Одежда русских людей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Одежда по приказу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Русская трапеза.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Боги древних славян. Заочная экскурсия в музей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Праздники древних славян. Тест	1	0	0		
60	Принятие христианства на Руси.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841146e
61	Обобщающий урок по теме «Как жили наши предки». Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Что создавалось трудом крестьянина.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e

64	Маленькие мастера. О гончарном ремесле. Тест	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Что создавалось трудом рабочего? ОБЖ. Проверочная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX (19-20) веках. О пароходе, автомобиле и самолете. ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Время космических полётов.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Двигательная система нашего организма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Пищеварительная система.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Дыхательная система.	1	0	0		
5	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Сердце-главный орган кровеносной системы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Кожа, ее строение и значение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841dc50
9	Наши помощники – органы чувств. Зрение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Слух. Береги слух.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Вкус. Осязание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Эмоции. Что такое эмоции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	От простых эмоций к чувствам. Чувства	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и поступки.					https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Что такое внимание? Зачем человеку память. Проверочная работа по разделу.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек -здоровый сон.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	О правильном питании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Как закаливать свой организм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Можно ли снять усталость.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Курение -опасно для здоровья. Что мы знаем о курении. Зависимость.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841b694
21	Осторожно-спиртное! Алкоголь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Огонь-друг и враг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Огонь-друг и враг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841b694
25	Помощь при травме.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Бывают ли животные опасными. Если тебя укусила пчела.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841b694
27	Ядовитые грибы и растения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Что нужно знать о болезнях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Урок-обобщение. «Здоровый образ	1	1	0		Библиотека ЦОК

	жизни». Проверочная работа.					https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Человек умеет думать и говорить. Счастливая пора детства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841b694
32	Поговорим о доброте.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841b694
33	Что такое справедливость.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Умеешь ли ты общаться?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Умеешь ли ты общаться? Проверочная работа по разделу.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Природные зоны России: Арктика.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841a82a
37	Природные зоны России: Тундра.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Природные зоны России: Тайга.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f8414d1c
39	Смешанные леса. Степь.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Пустыня. Влажные субтропики.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f8414d1c
41	Проверочная работа по теме «Природные зоны России».	1	1	1		https://m.edsoo.ru/f8414d1c
42	Почвы России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Рельеф России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Как возникали и строились города. Проект «Московский Кремль».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Россия и ее соседи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Что такое культура. Как возникла письменность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Образование-часть культуры общества.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	О первых школах и книгах.					https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Владимир Мономах и его «Поучение».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Чему и как учились в России при Петре I?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Первые университеты в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Русское искусство до 18 века. Русская икона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Какие ремесла были развиты на Руси в древности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Искусство России 18 века: Архитектура. Живопись.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Поэты и писатели 19 века. А.С.Пушкин, Н.А.Некрасов. Проект «Мой любимый поэт 20 века».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Поэты и писатели 19 века. Л.Н.Толстой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Проект «Моя любимая музыка».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Художники 19 века. И.Е.Репин, И.И.Левитан, В.А.Тропинин. Проект «Художник А.А.Пластов».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Художники 19 века. И.Е.Репин, И.И.Левитан, В.А.Тропинин. Проект «Художник А.А.Пластов».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Искусство России 20 века.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

	ценностей».					
61	Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами.	1	0	0		
62	Шведские захватчики. Битва на Чудском озере.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8415636
63	Куликовская битва.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Отечественная война 1812 года.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Великая Отечественная война 1941-1945	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Мы живем в Российском государстве.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Права и обязанности граждан России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Проверочная работа по теме «Древняя Русь. Россия».	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «ИздательствоПросвещение».

Виноградова Н.Ф. Рабочая тетрадь.1 класс.

Литвиненко С.В.Думаем и фантазируем. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «ИздательствоПросвещение».

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради «Окружающий мир» № 1, № 2

3 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «ИздательствоПросвещение».

Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради «Окружающий мир» № 1, № 2

4 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «ИздательствоПросвещение».

Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради «Окружающий мир» № 1, № 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Окружающий мир (в 2 частях), 1,2,3,4 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «ИздательствоПросвещение».

2. Виноградова Н.Ф. Рабочая тетрадь.1,2,3,4 класс.

3.Виноградова Н.Ф. Тетрадь для проверочных работ.1,2,3,4 класс.

4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методическое пособие .

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи. 1-4 классы. Электронное учебное издание (CD)

6. Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
- <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник
- <http://www.herba.msu.ru> Проект Forest.ru: все о российских лесах
- <http://www.forest.ru> Проект «Детский Эко—Информ»
- <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования <http://www.razvitierbenka.com> <https://chudo-udo.info>

