**Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Ролевая модель**: педагог – начинающий педагог

# Дано (портрет наставляемого)

Ахмедова Гюльбяс Алиагаевна, 33 года**,** - начинающий педагог, учитель начальных классов.

Гюльбяс Алиагаевненеобходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

# Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Гюльбяс Алиагаевна при работе:

* реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;

-развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;

-анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;

* создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
* организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

# Кто нам нужен (портрет наставника)

Чуйко Юлия Анатольевна - опытный педагог, учитель начальных классов. У Юлии Анатольевны есть желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

# Оцениваемые результаты

Ю.А. Чуйко в соответствии с индивидуальным планом развития начинающего педагога, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят

* соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
* самоанализ урока
* методические требования к современному уроку
* ошибки начинающего педагога
* работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс лицея, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

# Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

1. *Формирование базы наставляемых.*

Проведено анкетирование, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

1. *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - наставников. В результате данной оценки для Гюльбяс Алиагаевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было.

Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия приказом директора МБОУ лицей №20 была закреплена пара: Ю.А. Чуйко (наставник) — Ахмедова Г.А. (наставляемый).

1. *Организация работы наставнических пар*

Ю.А. Чуйко и Ахмедова Г.А. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

* 1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Ю.А. Чуйко и Ахмедова Г.А. встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.