Кейс отзыв «Наставник-Наставляемый»

*Начинающий педагог – учитель начальных классов Ахмедова Г.А.*

*Наставник – учитель начальных классов Ю.А. Чуйко*

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

|  |
| --- |
| Структура |
| Портрет наставляемого | Ахмедова Гюльбяс Алиагаевна, 33 года.Имеет определенные успехи, но нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи начинающему педагогу, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник. |
| Предполагаемые результаты | * У начинающего педагога, как у наставляемого, имеются успехи в работе и профессиональном росте.
* Регулярно участвует в семинарах, вебинарах, работе методического объединения учителей начальных классов.
* Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями.
* Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
 |
| Портрет наставника | *Квалификационная категория:* высшая*Педагогический стаж:* 19 лет.*Образование:*•Ставропольский государственный педагогический институт, 2008 г., педагогика и методика начального обучения*Профессиональная деятельность:** Профессиональная деятельность в МБОУ лицей № 20 с 1 сентября 2004 года.

• В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, внедрению икт- технологий в учебно- воспитательный процесс, создает комфортные условия для всех участников образовательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Активно участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, неоднократно выступала с представлением своего опыта работы на педагогических советах лицея.
 |
| Оцениваемые результаты | Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый – учитель начальных классов, успешно провел серию открытых уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары по методике преподавания в начальных классах, прошел курсы повышения квалификации, посетил уроки и воспитательные мероприятия учителей начальных классов лицея и школ города. |
| Этапы реализации программы | Этап 1. Анализ профессиональных затруднений и способы их преодоления. - На основании самодиагностики, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий учебный год.Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста* Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:
	+ самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию);
	+ участие в профессиональных конкурсах, в работе «Ассоциации молодых педагогов г. Пятигорска»
	+ участие в мероприятиях, организованных в ОО Этап 3. Развитие потенциала наставляемого

-Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития молодого специалиста***.*** В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе наставника |

|  |  |
| --- | --- |
|  | или самого специалиста.* Изучение потребности в повышении квалификации

-Создание персонального сайта педагога.* Изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов. Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым
* Один раз в неделю встречаются после работы на 40-50 минут (консультации).
* Совместно готовятся к мероприятию в соответствии с календарным планом.
* Вместе работают над составлением планов образовательной деятельности, самообразования. Этап 5. Оценка деятельности наставника

*Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:** молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;
* проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
* показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.
 |