

Формирование УУД на уроках истории и обществознания (из опыта работы Кривошеевой И.В. учителя истории и обществознания МБОУ лицей № 20 г. Пятигорска)

«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
дальше без помощи учителя»
Элберт Хаббарт

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В разделе: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», ФГОС сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Чтобы сформировать у учащихся УУД мною на уроках истории и обществознания используется проблемное, развивающее, личностно – ориентированное обучение, игровая технология, блочно – модульная технология, использование ИКТ. Данные технологии позволяют вести обучение с использованием системно – деятельностного подхода. Выбор этих технологии объясняется:

1. Оптимальностью - при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу все ученики, достигается более высокая результативность.
2. Стабильностью - обучающиеся могут применять полученные знания в любой ситуации.
3. Направленностью - данные технологии позволяют развивать у учащихся не только учебные, практические и аналитические умения и навыки, но коммуникабельность, умение работать в группе.

Учитель, актуализируя знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. При этом он использует приёмы сравнения, анализ текста, цитат о деятеле, фрагменты фильмов по заданной теме и т.д. Ученики сами моделируют процесс познания, определяют, какие вопросы они должны рассмотреть и где можно найти ответы на вопросы.

Для формирования метапредметных результатов на разных этапах урока мною предлагаются учащимся задания разного уровня.

Это задания на развитие общих учебных умений (познавательные УУД):

подготовка сообщений

работа со справочной литературой

составление плана

нахождение в тексте словосочетания, характеризующие состояние страны

Задания на развитие практических умений (регулятивные УУД):

прочти историческую карту

составь хронологическую таблицу

заполни контурную карту

составь схему

Задания на развитие аналитических умений (регулятивные УУД):

выдели признаки исторических явлений

проанализируй документ

сравни исторические явления

сопоставь этапы исторического развития

раскрыть причинно – следственные связи

обобщить факты

Задания творческого характера (формируют коммуникативные и личностные УУД):

разыграть сценку по заданному сюжету

составь диалог

написать сочинение, эссе, письмо правителю

составь кроссворд

визитную карточку царя, эпохи

составь «синквейн»

Задания поискового характера (познавательные УУД):

подготовь реферат, доклад

подбери крылатые выражения, поговорки.

проведи опрос

найди слова

Все эти виды заданий способствуют формированию метапредметных результатов.

Правильно подобранные формы стимулируют процесс познания, развивают ребёнка, приучают его трудиться самостоятельно, идёт процесс наращивания умений, навыков, овладение социально значимыми эталонами в виде понятий, образцов поведения. Дети начинают чувствовать ответственность за результаты своего учебного труда.

Но как определить критерии сформированности УУД?

Мониторинг метапредметных результатов одна из сложных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственному мониторингу, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся. Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках.

Для диагностики познавательных и регулятивных действий применяю контрольные работы по отдельным темам, выполнение различных тестов, диагностических упражнений, итоговые контрольные работы. В КИМах задания подбираются разноуровневые и в соответствии с требованиями стандарта. Вот некоторые задания: выбери правильный вариант ответа, задания на соотнесение, найди лишнее слово или словосочетание, вставьте пропущенные слова, проанализировать тест, составить план, ответить на вопросы и т.д.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий становятся - желание вступать в контакт; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются действия самоконтроля и самооценки. Это возможно только при условии организации систематической рефлексивной деятельности учащихся. Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки типа.

Для успешного формирования УУД на уроках истории и обществознания необходимо разнообразить виды деятельности на уроке: составление кластера, схемы, логической цепочки, таблицы, вопросов к тексту, простого и сложного плана, рассказа на основе учебного материала и дополнительных источников информации, комментированное чтение, описание события по карте, анализ источника. Так на уроке обществознания по теме «Правовое государство» в 9 классе выделяю следующие виды деятельности: умение извлекать информацию из источника, рассказ на основе информации учебника и презентации, составление схемы «Признаки правового государства». Такие виды деятельности направлены на формирование метапредметных и ключевых компетенций учащихся.

Важным для формирования универсальных учебных действий является выбор способа действий, этот способ действий должен объяснить ученику учитель. Обучающемуся необходимо показать образец выполнения учебной операции (использование памятки). На уроках истории при изучении темы «Первые русские князья» в 6 классе использую памятки: «Как составить рассказ об исторической личности», «Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля», для написания эссе в 11 классе рекомендую обучающимся памятку «Примерная структура эссе», «Этапы работы над эссе». Опора на памятку позволяет осознавать и выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме, создавать алгоритм деятельности при решении учебных задач, т.е. формировать общеучебные универсальные действия.

На уроках истории и обществознания использую задания, которые позволяют анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты, самостоятельно формулировать ответы на возникшие вопросы. Такие типы заданий включает рабочая тетрадь по истории средних веков 6 класс под редакцией В.В. Суханова, рабочая тетрадь

по истории России для 9 класса под редакцией Данилова А.А., которая состоит из вопросов и заданий к документам, кроссвордов, тестов, логических схем, сравнительных таблиц, анализа цифровой информации. Решение подобных заданий на уроках истории и участие в мероприятиях, служат мотивацией для изучения темы, они направлены на самостоятельную деятельность учащихся с дополнительным источником информации, позволяют формировать познавательные универсальные учебные действия обучающихся.

Для формирования коммуникативных действий на уроках необходимо учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, инициативное сотрудничество в поиске информации. Поэтому на уроках истории и обществознания создаю условия для возникновения проблемной ситуации, формулировки проблемы. Деятельность обучающихся направлена на анализ информации, высказывание собственного мнения. На уроке обществознания в 10 классе по теме «Социальная структура общества» предлагаю для обсуждения отрывок из статьи «Неравенство» американского социолога Н. Смелзера. Учащиеся не только находят в указанной статье компоненты неравенства в социальной структуре, но и высказывают свое мнение по вопросу: «Причина социального неравенства – в способностях, богатстве или статусе?». Образовательная технология «Дебаты» способствует созданию устойчивой мотивации к обучению, а элемент состязательности на уроках стимулируют творческую, поисковую деятельность и тщательную проработку материала. Для проведения дебатов на уроках истории можно предложить следующие темы: «Петр I – чудо или чудовище?!», «Декабристы — герои или преступники?», «События октября 1917 года: переворот или революция?», «Человек – худшая или лучшая из всех живущих на земле тварей?», «П.А. Столыпин: спаситель русской деревни?». Данная форма работы стимулирует формирование всех видов универсальных учебных действий. На таких уроках учащиеся получают возможность реализовать себя и свои способности, применять на практике полученные знания, а овладение ими УУД обеспечивает успешность в учебной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями.