

**Конспект урока развития речи в 9 классе
по теме «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках
подготовки к ОГЭ по русскому языку»
учителя русского языка и литературы Бейтугановой Светланы Анатольевны**

Педагогические задачи: сформировать у школьников навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать понятия: рассуждение, структура рассуждения (тезис, аргументы, вывод); формировать способы деятельности учащихся: находить основную мысль текста, обосновывать тезис, подбирать аргументы, составлять план сочинения; формировать умение вдумываться в тему, осмысливать её границы, раскрывать тему сочинения; формировать умение подчинять своё сочинение определённой (основной) мысли; умение собирать и систематизировать материал для сочинения.

Метапредметные:

Познавательные УУД: формировать умение работать с информацией, художественным текстом; выполнять логические операции: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; развивать творческую, речевую и мыслительную активность, интерес к предмету на основе текста и языковых впечатлений.

Регулятивные УУД: формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

Личностные: формировать нравственные качества учащихся, воспитывать умения анализировать свои поступки и понимать их последствия.

Методы обучения: проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация, памятки, толковые словари, словарь синонимов, словарь антонимов.

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 13.3.

Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов: иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме; компьютерные программные средства - MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint и другие для подготовки материала к уроку и самостоятельной работы учащихся. Компьютерная презентация к уроку.

Ход урока.

Организационный момент.

- 1) Приветствие учащихся. Постановка цели урока. (Слайд №2)
- 2) Запись даты, темы урока в тетрадь.

II. Орфографическая работа. Расширение словарного запаса учащихся.

Задание: определить лексическое значение слов:

герой, героический

духовный (связанный с внутренним миром человека),

самоотверженный

гуманность, гуманный

III Актуализация знаний.

1.Повторение стилей речи.

Вопросы классу:

- 1.Какие существуют стили речи?
- 2.Какова сфера их употребления?
3. Допустимо ли смешение стилей речи? (Слайд №3)

2. Повторение типов речи.

Вопросы классу:

- 1.Перечислите типы речи.
2. Каковы особенности каждого типа речи?

Описание – это такой тип речи, при котором перечисляются временные или постоянные признаки предметов (явлений).

Объект описания всегда определён и раскрывается через перечисление признаков.

Предмет описания статичен, действия в описании практически нет. К тексту можно задать вопрос: **какой?**

Повествование – тип речи со значением сообщения о развивающихся событиях, действиях или состояниях. Основное его свойство – динамичность, ведущая часть речи – глагол или слова со значением движения.

Последовательность действий подчёркивается интонацией. К тексту можно задать вопрос: **что произошло?**

Рассуждение – тип речи со значением сообщения, в котором наиболее важной частью является указание причины или следствий того или иного явления. Необходимым компонентом являются аргументы (доказательства).

В ряде текстов – рассуждений нет ярко выраженного тезиса и доказательств, авторы обычно в них объясняют какое-либо явление. К тексту можно задать вопрос: **почему?**

(Слайд №4)

3. Возможно ли смешение типов речи? Какие возможны варианты такого совмещения? (повествование с элементом описания, описание с элементом повествования, повествование с элементом рассуждения, рассуждение с элементом повествования, рассуждение с элементом описания).

III. Работа над построением сочинения - рассуждения.

Слово учителя: Итак, мы продолжаем работать над алгоритмом написания сочинения-рассуждения.

1). Повторение схемы сочинения-рассуждения:

Вопросы классу:

- 1.Какова схема построения сочинения-рассуждения?

-Тезис.

-Аргументы (доказательства)

-Вывод.

(Слайд № 5)

2. Что такое тезис?

Тезис – это положение, утверждение, которое требуется доказать.

Аргументы – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

Вывод – это заключение, итог проведённого рассуждения.

(Слайд № 6)

2) Анализ текста.

Слово учителя: Итак, мы повторили основные понятия, необходимые нам для успешного выполнения нашей задачи.

(Слайд №7 -№8– фотографии-кадры ВОВ)

Готовясь к сочинению – рассуждению, мы будем говорить сегодня о незабываемой героической странице истории – Великой Отечественной войне, тех людях, кто знал войну не по страницам учебника истории. Мы склоняем головы перед ветеранами Второй мировой, избавившими Европу от фашизма.

Мы не имеем права забывать, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа, забывать тех, кто ценой своей жизни отстоял право на жизнь будущих поколений.

Историческая память... Она уносит нас в прошлое, проходит через сознание каждого и рождает чувство гордости и патриотизма за наш великий народ и нашу Родину. Она становится нашей совестью и связывает поколения.

Пусть всех имён не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?!

Для анализа мы возьмём текст Сергея Петровича Алексеева (1922 - 2008гг), известного детского писателя, участника Великой Отечественной войны, автора многочисленных произведений о русской истории, о великих сражениях и простых военных буднях, о знаменитых героях и рядовых защитниках Отечества.

1. (Ученик, подготовленный заранее, выразительно читает текст.)

2. Вопросы классу:

- Какова тема этого текста? (Битва за Севастополь).

- Назовите стиль данного текста. (Художественный).

- Какой тип речи использован в тексте? (Повествование).

3.Самостоятельная работа по анализу текста в формате ОГЭ:

1.Замените разговорное слово **«ныне»** в предложении 31 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот ответ.

Ответ: _____

2.Укажите, какое средство выразительности использовано в предложении: **«Лицо у матроса суровое, ворот флотской рубахи порван, а бескозырка чудом держится на затылке».**

1) сравнительный оборот

2) фразеологизм

3) олицетворение

4) просторечная лексика

Ответ: _____

3. Замените словосочетание «**ряды фашистов**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

4. Найдите грамматическую ошибку в употреблении деепричастного оборота. Исправьте ошибку. Запишите предложение в исправленном виде.

1. Комиссар Ищенко тронул генерала за руку, показывая на стоящие рядом разбитые пушки.

2. Наклонившись к уцелевшему орудью, рядом просвистела вражеская бомба.

3. Вышли командиры к открытой площадке, не замечая хорошо замаскировавшихся артиллеристов.

Ответ: _____

4. Проверка самостоятельной работы.

Слово учителя: В своей речи и сочинениях вы используете деепричастные обороты. Надо помнить, что деепричастие (добавочное действие) и глагол-сказуемое (основное действие) должны обозначать действие одного лица (субъекта), а не разных. На письме деепричастные обороты всегда выделяются запятыми.

5. Вопросы классу:

- Как вы понимаете смысл фразы из прочитанного текста: «Никто не ушёл, все здесь», - тихо повторил артиллерист и снова припал к орудью»? (Поле битвы не покинул ни один из солдат, все погибли, выполняя свой воинский долг, защищая Севастополь от врага.)

- Какова основная мысль текста? (Во время Великой Отечественной войны советские солдаты проявляли мужество и героизм, защищая Родину от врага. Они не щадили собственной жизни в сражениях за каждый город, за каждую пядь родной земли.)

6. Слово учителя:

В ваших ответах на поставленные вопросы прозвучало слово МУЖЕСТВО. В сочинении - рассуждении нам предстоит работа именно над этим словом.

Посмотрим, каковы требования задания 15.3 части 3.:

*Как Вы понимаете значение слова МУЖЕСТВО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое мужество?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** - из Вашего жизненного опыта.*

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(Слайд №9)

1. Выдвижение тезиса.

Вопросы классу:

- Что значит дать определение слову? (Объяснить, что слово обозначает, т.е. его лексическое значение).

В данном случае тезисом будет являться лексическое значение слова МУЖЕСТВО.

- Откуда мы можем узнать лексическое значение слова? (Из толкового словаря).

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова. МУЖЕСТВО - ...

Обратимся к толковому словарю Д.Н.Ушакова. МУЖЕСТВО - ...

- Подберём синонимы к слову МУЖЕСТВО. Обратимся к словарю синонимов - (смелость, стойкость, присутствие духа, храбрость, героизм).

- Подберём антонимы к слову МУЖЕСТВО (трусость, малодушие).

Комментарий к тезису.

Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом.

В данном случае это могут быть размышления по поводу того, где и при каких обстоятельствах может быть проявлено человеком мужество? Что может послужить причиной проявленного мужества? И т.п.

Помните, что комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

2. Аргументы + примеры.

1-й аргумент - из прочитанного текста (цитата или № предложения).

2-й аргумент – из Вашего жизненного опыта

(жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.).

Слово учителя: В данном сочинении 2-м аргументом может служить пример из истории нашего города Ставрополя и его жителей, ветеранов Великой Отечественной войны. (Историческую справку зачитывает ученик (индивидуальное задание)).

Слово учителя: Примером мужества, стойкости человека на войне являются жители нашего села, ветераны Великой Отечественной войны.

(Слайд № 10)

(Краткое сообщение о ветеранах войны, наших односельчанах рассказывает ученик (индивидуальное задание)).

(Слайд № 11)

Задание: Напишите 2-й аргумент, используя приведённые примеры.

3. Вывод.

Слово учителя: вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом.

4. Абзацное членение.

Вопросы классу:

- Сколько частей можно выделить в данном сочинении? (3-4 части).

(Слайд № 12 - заполнение таблицы-памятки):

Памятка. Написание сочинения-рассуждения задания 13.3 части 3.

План сочинения	Пример написания	Речевые клише	Вводные слова, уместные в каждой части сочинения
1.Тезис (объяснение лексического значения слова)	<i>Мужество – это... «Мужество - храбрость, присутствие духа в опасности.</i>	<i>Я считаю, что...- это... Я думаю, что...- это... Я уверен, что...- это... Я</i>	<i>На мой взгляд, по моему мнению, по-моему,</i>

Комментарий к тезису (2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом). К-ий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.	<i>Проявить мужество и стойкость».</i> С.И.Ожегов «Мужество-спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. <i>Проявить мужество.</i> Душевная стойкость и смелость. <i>Иметь мужество говорить правду в глаза».</i> Д.Н.Ушаков <i>Проявлено мужество может быть как в мирное, так и в военное время. Но именно война ставит человека перед выбором, испытывая его на прочность.</i>	убеждён, что...- это... Мне кажется, что- это...	
Аргументы + примеры. 1-й- из прочитанного текста (цитата или № предложения) 2-й – из Вашего жизненного опыта (жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.)	<i>Обратимся к тексту С.П.Алексеева. В предложении 29 говорится о матросах, боевых товарищах артиллериста, мужественно защищавших Севастополь в годы Великой Отечественной войны. Все они погибли, но выполнили свой долг перед Родиной – защитили город от врага.</i> <i>Доказательством также служит пример из истории</i>	Обратимся к тексту (автор). Предложение №. Доказательства находим в тексте(автор). Так, предложение №... Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению... Это можно доказать, обратившись к предложению... текста. В нем... Доказательством также служит пример из... Аналогичным подтверждением	Во-первых, во-вторых, например, безусловно, без сомнения, несомненно, бесспорно

	<i>города Ставрополя. Осенью 1941 года на подступах к Ставрополю кипела ожесточённая битва. Советские солдаты, не щадя своих жизней, героически сражались с врагом. Мирные жители рыли окопы, строили оборонительные сооружения, сутками работали на заводах, выпуская оружие и патроны для фронта. Дорогой ценой досталась победа.</i>	вышесказанного служит история из моей жизни. Когда... Подтверждение всему вышесказанному можно найти также в истории нашей страны. (приводится конкретный пример)	
<u>Вывод.</u> (общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным)	<i>Таким образом, такое качество характера, как мужество, свойственно людям смелым, способным в трудную минуту не струсить, не отступить перед выпавшим испытанием. Поэтому люди, мужественные, отважные, достойны уважения и памяти потомков. (160 слов)</i>		Таким образом, итак, действительно,

Слово учителя: подводя итог нашему разговору о мужестве, смелости и героизме, послушаем замечательное стихотворение. (Читает заранее подготовленный ученик).

Салюта залпы отгремели,
Давно закончилась война.
Солдат в стальной своей шинели
Навечно замер у Огня.
И в назиданье нам, потомкам,
Боец как будто говорит:
«Будь благодарен ты герою,
Что танки смог остановить.
Он заплатил ценою жизни...»
Я в неоплаченном долгу

За небо мирное Отчизны
И щебет птичий на лугу.
Я благодарен ветеранам.
Пусть всех имён не назову...
Пуускай им салютуют страны,
Спасибо им, что я живу.

V.Рефлексия.

- Что нового и важного вы узнали на уроке?
- Где вы сможете применить полученные знания?

VI. Заключительное слово учителя.

Память – бесценный человеческий дар.
Она ограждает нас от малодушия и жестокости. Вы должны знать историю своей страны, гордиться своим народом, его подвигом. И тогда Россия была, есть и будет великой страной со своим героическим прошлым.

Ведь если факел памяти погаснет,
Померкнет жизнь без этого огня,
Окажется, что жертвы все напрасны,
И ни тебя не будет, ни меня.

VII. Задание на дом: написать сочинение – рассуждение на тему: **«Что такое мужество?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста Ю.Я.Яковлева «Сколько маленький Коля помнил себя и войну...» («Репетиционные варианты. Русский язык. ОГЭ 2023, О.М.Крайник, М., Интеллект-Центр, Вариант I1, стр.50),

а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работая над сочинением, подумайте над вопросами:

- О каком мужестве идёт речь в тексте, Ю.Я. Яковлева?
- Какое незнакомое чувство удержало руку Коли и не позволило ему съесть корж, предназначенный деду?
- Какие примеры из текста и Вашего жизненного опыта Вы приведёте, объясняя значение слова МУЖЕСТВО?